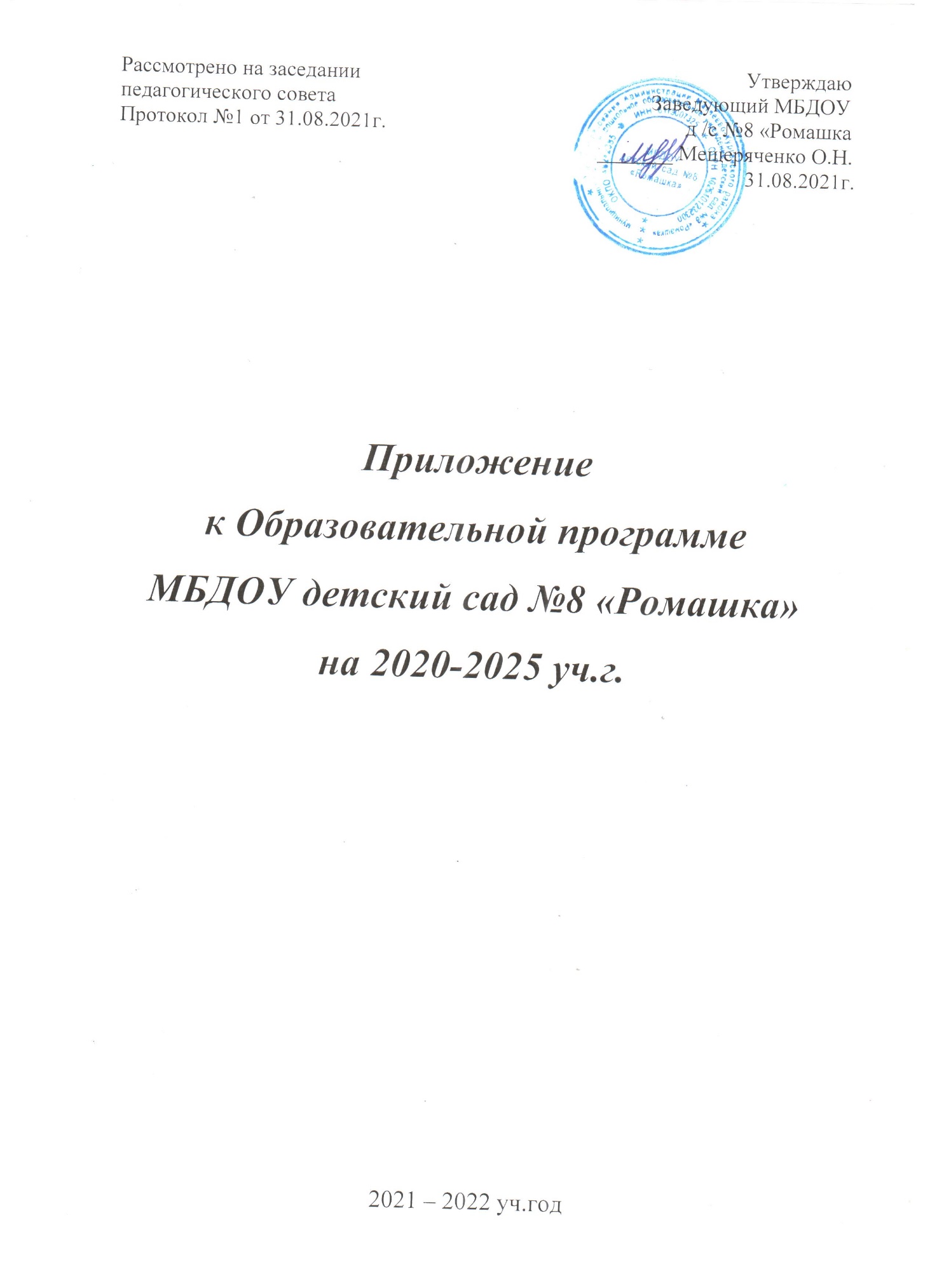
****

**Приложение к ВВЕДЕНИЮ.**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» разработана в соответствии с:

* Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России

от 31 июля 2020 г. № 373.

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России

от 28 сентября 2020 г. № 28.

* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Устав МБДОУ д/с №8 «Ромашка».

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», г.Санкт - Петербург) и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С Ушакова; издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018г.)

Программа «Детство» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа «Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления со­циокультурного опыта ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и об­разовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целе­вые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познава­тельное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно ‑ пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа Организации.

В соответствии с ФГОС ДО планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является **игра**, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познава­тельно-исследовательской деятельности. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими

детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых

условий;

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик;

- способов и направлений поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями

дошкольников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных

образовательных потребностей.

*Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.* Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Объём обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от её общего объёма.

**Приложение к пункту 3.6 «Планирование образовательной деятельности».**

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ должно быть направлено на совершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Организация воспитательно - образовательного процесса.**

Для осуществления полноценного педагогического процесса в нашем ДОУ выполнены важнейшие требования программ «Детство» и «Теремок». Педагогический процесс включает в себя, как совместную деятельность ребёнка с педагогом, так и НОД. В младших группах планируются не более двух НОД в день, которые проводятся в утренний отрезок времени, а в старшем дошкольном возрасте 2-3 занятия в день. Назначение специально организованной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью не только создаётся развивающая педагогическая среда, но и организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребёнка (совместная деятельность). Основной вектор в работе педагога направлен на развитие интересов дошкольника, способностей, стимулированием активности и самостоятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду представляет собой совокупность содержания видов и форм деятельности, направленных на всех участников педагогического процесса: воспитатели, специалисты, родители. Это даёт ребёнку возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с людьми, развитие творческих возможностей. Организация всех видов детской деятельности осуществляется в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ. Модели воспитательно-образовательного процесса на год, день, чётко определяет содержание образования в ДОУ.

**Учебный план.**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» составлен в соответствии с нормативными документами:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. № 2562;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государствнный образовательный стандарт дошкольнго образования»;
* Международной Конвенцией о правах ребёнка;
* Концепцией модернизации Российского образования;
* Уставом ДОУ.

**Продолжительность учебного года**

**в МБДОУ детский сад №8 «Ромашка».**

**Начало учебного года** - 1 сентября 2021 года .

**Окончание учебного года** – 31 мая 2022 года.

**Каникулярный период** с 10.01.2022 года по 16.01.2022 года. Во время каникул проводится организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов.

**Продолжительность учебной недели** - 5 дней (понедельник - пятница).

**Продолжительность учебного года** - 35 недель.

**Летний оздоровительный период** с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

В структуре образовательного года летний период рассматривается как период отдыха от учебной нагрузки. Основная цель образовательной работы летом не связана с непосредственням обучением и заключается в развитии познавательных и творческих способностей детей в разных видах деятельности, предоставлении ребёнку возможностей самовыражения, личностного роста. Согласно СанПиНа, непосредственно образовательная деятельность, требующая от детей усиленной умственной нагрузки, в летний период не проводится. Исключение составляют педагогические мероприятия (занятия и другие формы организации детской деятельности) физкультурно – оздоровительного и художественно – эстетического направлений.

МБДОУ д/с №8 «Ромашка» работает 5 дней в неделю: с 7-30 до 17-30 часов. Режим работы - 10 часов.

**Праздничные дни.**

- 4 ноября – День народного единства;

- с 1 по 8 января - Новогодние каникулы;

- 23 февраля - День защитника Отечества (24 февраля - выходной);

- 8 марта - Международный женский день (9 марта - выходной);

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы (11 мая - выходной);

- 12 июня - День России.

В план включены **пять образовательных областей**, обеспечивающие: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

*Образовательные области реализуются через разные виды занятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Занятия*** |
| **Познавательное развитие.** |
| *«Познание».* | * занятия познавательного цикла (окружающий мир); * ФЭМП; * исследовательские занятия; * занятия по конструированию. |
| **Речевое развитие.** |  |
| *«Коммуникация».* | * занятия по развитию речи; * занятия по подготовке к обучению грамоте. |
| *«Чтение художественной литературы».* | * занятия по  ознакомлению с художественной литературой. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие.** |  |
| *«Социализация».*  *«Труд».*  *«Безопасность».* | * занятия по нравственно-патриотическому воспитанию * занятия по формированию мотивационной готовности к обучению в школе (подготовительная к школе группа) * занятия по ознакомлению с трудом взрослых * занятия по ОБЖ |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие.** |  |
| *«Художественное творчество».* | * занятия по обучению рисованию, лепке, аппликации, ручному труду |
| *«Музыка».* | * музыкальные занятия |
| **Физическое развитие.** |  |
| *«Здоровье».* | * познавательные занятия из серии «Познай себя», «Моё здоровье» |
| *«Физическая культура».* | * физкультурные занятия |

Реализация познавательного и речевого направлений развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, в игровой деятельности, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

 Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованных занятий с детьми старших дошкольных групп, в группе раннего возраста и младшей группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками,  во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

  Реализация направления  физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных  занятий, а также в свободной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт  принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, самообслуживание и труд, а также восприятия художественной литературы и фольклор) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

**Учебный план**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций в неделю | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| 1. | **Познавательное развитие.** | *Математическое и сенсорное развитие.*  *Исследование объектов живой и неживой природы,*  *экспериментирование. Познание предметов и социального мира, освоение безопасного поведения.* | 1 образоват. ситуация  в 2 недели | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Социально – коммуникативное развитие.** | 1 образоват. ситуация  в 2 недели | 1 | 2 | 2 |
| 3. | **Речевое развитие** | *Развитие речи.* | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Подготовка к обучению грамоте.* | - | - | 1 | 1 |
| *Чтение художественной литературы.* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | **Художественно – эстетическое развитие.** | *Рисование.*  *Лепка/Аппликация.*  *Конструирование.*  *Музыкальная деятельность.* | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 3  2 |
| 5. | **Физическое развитие.** | *Двигательная деятельность.* | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Всего в неделю.** |  | 10 | 11 | 14 | 15 |

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиНа 1.2.3685-21.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность проводится с сентября по май (включительно) во всех возрастных группах.

Продолжительность НОД составляет:

- группа раннего возраста - 8-10 минут;

- младшая группа - не более 15 минут;

- старшая группа - не более 25 минут;

- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В середине НОД обязательно проводится физкультминутка.

Сетка ООД составлена с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, в ней учитывается правильное соотношение организованной деятельности познавательного и эстетического цикла и деятельности на развитие двигательной активности детей. При составлении сетки мы руководствовались рекомендациями, которые содержатся в Методическом письме Министерства образования РФ № 65/23 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
|  | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Общение*** | |  |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  накопления положительного социально-  эмоционального опыта. | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность,***  ***включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр.*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивные игры). | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) . | *2 раза*  *в* *неделю* | *2раза*  *в неделю* | *2 раза*  *в неделю* | *2 раза*  *в неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2* *недели* | *1 раз*  *в 2* *недели* |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | *1 раз*  *в 2* *недели* | *1 раз*  *в* *2 недели* | *1 раз*  *в* *2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность.*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз*  *в 2* *недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие детей.*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в 2 недели* | *1 раз*  *в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз*  *в неделю* | *1 раз*  *в* *неделю* | *1 раз*  *в*  *неделю* | *1 раз*  *в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*** | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *-* | - | *1 раз*  *в неделю* | *1 раз*  *в неделю* |

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

В детском саду предусмотрено «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода пребывания в детском саду; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение родителей воспитанников).

В зимний и летний период с детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные вечера.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| ***Музыкально -физкультурый зал (1)*** | * утренняя гимнастика под музыку; * праздники, досуги, развлечения, музыкальные занятия, индивидуальная работа; * обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах | * методическая литература, сборники нот; * шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и дидактических игр; * музыкальный центр; * фортепиано, баян; * музыкальные инструменты для детей; * подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; * различные виды театров, ширма для кукольного театра; * стулья для детей; * дидактические музыкальные игры; * теле и видео-аппаратура. |
| * физкультурные занятия, (двигательная деятельность); * спортивные досуги; * консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей; * родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; * организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов. | * физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств; * оборудование для спортивных игр. |
| ***Кабинет***  ***учителя-логопеда и педагога-психолога (1)*** | * индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; * коррекция звукопроизношения и лексико-грамматических нарушений; * развитие связной речи; * развитие психических процессов; * консультативная работа с родителями и педагогами. | * стол дидактический с комплектом развивающих пособий; * большое настенное зеркало; * индивидуальные зеркала для детей; * столы и стулья для логопеда и детей, для педагога - психолога и детей; * шкафы для методической литературы, пособий; * мольберт двухсторонний; * игровой материал; * развивающие игры. |
| * психолого-педагогическая диагностика детей. * коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа. * консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ; * консультация педагогов ДОУ; * тренинги; * тестирование детей и сотрудников. | * стимульный материал для психолого-педаго­гиче­ского обследования детей; * игровой материал; * развивающие игры; * детская мягкая мебель; * психолого-педагогическая и методическая литература; * диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей, родителей и педагогов. |
| ***Медицинский кабинет (1)*** | * медицинский осмотр детей; * профилактические мероприятия; * консультативно – просветительская работа врача-педиатра с родителями воспитанников детского сада. | * ростомер медицинский; * весы; * термометр; * измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический; |
| ***Групповые (игровые) комнаты (4)*** | * воспитательно-образовательная работа; * сюжетно – ролевые игры; * самообслуживание; * трудовая деятельность; * самостоятельная творческая деятельность; * ознакомление с природой, труд в природе; * укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни; * продуктивные виды творчества; * ознакомление с окружающим миром, явлениями общест­венной жизни; * развитие речи, художест­венная литература; * формирование элементарных математических представлений; * опытно-экспериментальная деятельность. | * детская мебель для практической деятельности; * книжный уголок; * уголок для изобразительной детской деятельности; * игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.; * природный уголок; * конструкторы различных видов; * головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; * развивающие игры по математике, логике; * различные виды театров; * физкультурный уголок; * календарь наблюдения за погодой; * центры для игры с водой; * игровой материал. |
| ***Спальные помещения (4)*** | * + дневной сон;   + гимнастика после сна;   + закаливающие процедуры. | * спальная мебель; * «дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики. |
| ***Приёмные помещения (2)*** | * информационно – просветительская работа с родителями. | * информационный уголок; * выставки детского творчества; * наглядно – информационный материал для родителей. |

**Приложение к п.** **3.7. Режим дня и распорядок.**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учётом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**Организация режима пребывания детей** **в образовательном учреждении.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и

ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей

детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды,

постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах,

поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к

ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо

зависят от состояния их нервной системы.

***Основные принципы построения режима дня:***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей

в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и

постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным

психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного

периодов года.

**РЕЖИМ ДНЯ**

***Группа раннего возраста (холодный период).***

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Самостоятельные игры | 9.30 - 9.50 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.50 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17,30 |

***Группа раннего возраста (тёплый период года).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского  сада | 7.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и  выход на прогулку | 9.30-10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,  образовательная деятельность (на участке) | 10.00-11.30 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка. Игры, уход детей домой. | 16.30-17.30 |

***Режим дня.***

***Младшая группа (холодный период.)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, игры, общение | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика, игры | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.30 - 9.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.50 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 - 12.00 |
| Обед. Гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры,  подготовка к полднику | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 - 17.30 |

***Младшая группа (тёплый период года).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Самостоятельные игры | 9.30 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Обед | 12.00 -12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 -15.30 |
| Полдник | 15.30 -15.50 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по  интересам | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  Игры. Уход домой. | 16.20 -17.30 |

***Режим дня.***

***Старшая группа (холодный период).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, общение | 7.30 - 8.30 |
| Гимнастика, занятия по интересам | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.20 - 9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40 - 11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.15 - 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.00 |
| Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Самостоятельная деятельность,  чтение художественной литературы,  индивидуальная работа с детьми | 15.50 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  уход детей домой | 17.30 |

***Старшая группа (тёплый период года).***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Самостоятельные игры | 9.30 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00- 12.15 |
| Обед | 12.15 -12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по  интересам. | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  Игры. Уход домой. | 16.2 0 -17.30 |

***Режим дня.***

***Подготовительная группа (холодный период).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность,  индивидуальное общение воспитателя с детьми, чтение художественной литературы | 7.30 - 8.30 |
| Гимнастика, занятия по интересам | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 - 9.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.20 - 9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40 – 11.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, | 11.30 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после  сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 17.30 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | 17.30 |

***Подготовительная группа (тёплый период года).***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 - 9.30 |
| Самостоятельные игры | 9.30 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на  прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.15 |
| Обед | 12.30- 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 - 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.0 0 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность детей  по интересам | 16.00 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.  Игры. Уход домой. | 16.20 - 17.30 |

**Адаптационный режим.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации.** | **Детский сад**  **( адаптация).** | **Родители**  (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка) |
| 1 | Режим (щадящий). | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.). | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание. | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома. |
| 4 | Воспитательные воздействия. | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка. | Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматри-вание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации. | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача. | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости. | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача - комплекс витаминов. | То же |

**Карантинный режим.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Основное заболевание | Инкубацион-ный период | Профилактические мероприятия | Сроки карантина |
| 1 | **Ветряная оспа** | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика | 35 дн. |
| 5 | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка,  проветривание , вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 10-21 дн |
| 8 | **Грипп** | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| 9 | **Гепатит «В»** | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |

**Приложение. Раздел 4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.**

**Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №8 «Ромашка».**

**Содержание**

**Пояснительная записка.**

**Раздел 1.** **Целевой.**

**Раздел 2. Содержательный.**

**Раздел 3. Организационный**.

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с №8 «Ромашка» (ООП МБДОУ д/с №8 «Ромашка»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года (приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка… (1.6.б ФГОС ДО).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные  
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад №8 «Ромашка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

**1.1. Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии  
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми  
в обществе.

Задачи воспитания  в МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере  МБДОУ детский сад \* «Ромашка».

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках  основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития  родного края.

**1.2. Методологические основы и принципы построения**

**Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.**Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.**Воспитание основывается на культуре  
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.**Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и

детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-  педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

-  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

-  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-  уважительное отношение к личности воспитанника;

-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;

-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-   предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-  культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-   свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемые результат****ы освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ детский сад №8 «Ромашка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Способный понять и принять, что такое «хорошо»   и «плохо».  - Проявляющий интерес к другим детям и способный  бесконфликтно играть рядом с ними.  - Проявляющий позицию «Я сам!».  - Доброжелательный, проявляющий сочувствие,  доброту.  - Испытывающий чувство удовольствия в случае  одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения   со стороны взрослых.  - Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. Способный общаться с другими  людьми с помощью вербальных и невербальных  средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет  руки, самостоятельно ест, ложится спать   и т. д.  - Стремящийся быть опрятным.  - Проявляющий интерес к физической активности.  - Соблюдающий элементарные правила безопасности   в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке.  - Стремящийся помогать взрослому в доступных  действиях.  - Стремящийся к самостоятельности  в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - Эмоционально отзывчивый к красоте.  - Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

**Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 7-ми годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление  воспитания*** | ***Ценности*** | ***Показатели*** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - Любящий свою малую родину и  имеющий представление о своей стране,  испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям.  - Осознание  детьми своей  сопричастности к культурному  наследию своего народа; осознание себя  жителем своего района, села,  гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления  добра и зла, принимающий и  уважающий ценности семьи и общества;  правдивый, искренний; способный к  сочувствию и заботе, к нравственному  поступку; проявляющий зачатки чувства  долга: ответственность за свои действия  и поведение; принимающий и  уважающий различия между людьми.  - Освоивший основы речевой культуры.  - Дружелюбный и доброжелательный,  умеющий слушать и слышать  собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | - Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе  творческом; проявляющий активность,  самостоятельность, субъектную  инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных  видах деятельности и в  самообслуживании; обладающий  первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Владеющий основными навыками  личной и общественной гигиены,  стремящийся соблюдать правила  безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и  в обществе на основе уважения к людям  труда, результатам их деятельности;  проявляющий трудолюбие и  субъектность при выполнении  поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках,  искусстве; стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах  деятельности; обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**.

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-  социально-коммуникативное развитие;

-  познавательное развитие;

-  речевое развитие;

-  художественно-эстетическое развитие;

-  физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родины**и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека**и**личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка  
в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе, как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание

экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и

выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;

– формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд.**С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

-    формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-    воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

-     развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-     воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-     развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-     формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные  направления воспитательной работы:

-     учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-     воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-     воспитывать культуру речи (называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом);

-     воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами ОО;

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

***Профессионально-родительская общность.***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются  выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото и видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем…

-Игра как фактор развития личности ребёнка и др.;

**Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ**

**и семьи.**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

***Методы:***

- опрос;

- анкетирование;

- наблюдение;

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

***Формы взаимодействия:***

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый - ребёнок, ребёнок –

ребёнок);

- игровые тренинги;

- семинары – практикумы;

- мастер-классы.

***Методы:***

- проигрывание моделированных ситуаций,

- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

***Формы взаимодействия:***

- родительские собрания;

- консультации.

***Методы:***

- повторная диагностика, опрос, наблюдения;

- оценочные листы;

- самоанализ педагогов, учёт активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребёнка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнёрства МБДОУ д/с №8 «Ромашка».

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, по­вышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, бесед. | |
| Анкетирова­ние | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с её членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребёнка. |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информа­ции) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные формы** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических уме­ний по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз­ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторон­не анализировать факты и явления, опираясь на на­копленный опыт, стимулирующий активное педаго­гическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический со­вет с участием ро­дителей | Главной целью совета является привлечение родите­лей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учета его индивидуаль­ных потребностей |
| Общее родитель­ское собрание | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогиче­ского коллектива по вопросам образования, воспи­тания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди­тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето­дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Родительские вече­ра | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ре­бенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок |
| Педагогическая бе­седа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и дости­жение единой точки зрения по этим вопросам, ока­зание родителям своевременной помощи. |
| Семейная гости­ная | Проводится с целью сплочения родителей и детско­го коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по-новому рас­крыть внутренний мир детей, улучшить эмоцио­нальный контакт между родителями и детьми |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), по­мощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмос­феру тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с до­школьным учреждением, его традициями, правила­ми, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к уча­стию |
| Ознакомительные  дни | Для родителей, дети которых не посещают дошколь­ное учреждение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Выставки работ родителей и детей, семейные верниса­жи | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей. |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-  ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интер­нете, выставки детских работ, фото­выставки, рекламу в средствах массовой информации,  информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информацион­но-просвети­тельские | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное — через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Раздел III. Организационный.**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариативные, так и свои собственные для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  - специфику организации видов  деятельности;  - обустройство развивающей предметно-  пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов ДОО;  - праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнёрство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребёнка» – воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**Кадровый потенциал реализации  Программы.**

***Условием качественной реализации*** Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия.

- Поддержка индивидуальности и инициативы.

- Построение вариативного развивающего образования.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка.

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников,

в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей

(законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие - это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС)  отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-  оформление помещений;

-  оборудование;

-  игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания  
и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. 

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания** **в ДОУ,** реализующую инклюзивное образование, **являются:**

1)   полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)   построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;

3)   содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)   формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)   активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.5 Календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Тематическое планирование образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| ***Сентябрь*** | **«День знаний».** | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| **Театрализованное представление по ПДД «Дорожная сказка».** | Камбур Я.С. |
| **Праздник «День дошкольного работника».** | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| **Физкультурное развлечение «Весёлые воробушки»** *(гр. ран. возраста).* | Копылова Т.А. |
| **Досуг «Путешествие в страну Игралию»** *(старшая гр.)* | Камбур Я.С. |
| ***Октябрь*** | **Развлечение «Удалые казачата».** | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| **Осенние утренники** *во всех возрастных группах:*  *-* **Развлечение «Загадки с грядки»** *(гр.*  *ран. возраста);*  *-* **«Здравствуй, осень»** *(мл.гр.);*  *-* **«Осень золотая в гости к нам**  **пришла»** *(старшая и подг. гр.).* | Воспитатели групп  Воспитатели гр. ран. возр.  Воспитатели мл. гр.  Воспитатели групп |
| **Физкультурный досуг** **«Мой весёлый звонкий мяч»** *(ст. гр.)* | Энгельке Т.Ю. |
| ***Ноябрь*** | **Экологическая неделя** *(во всех возрастных группах).* | Воспитатели групп |
| **Праздник «День Матери»** *(во всех возрастных группах).* | Воспитатели групп |
| ***Декабрь*** | **Развлечение «Письмо от Лесовичка»** *(старшая гр.)* | Камбур Я.С. |
| **Настольный театр «Снегурочка и лиса»** *(гр. ран. возраста);* | Копылова Т.А. |
| **Весёлый час «В гостях у сказки»** *(подг. гр.)* | Мащенко В.А. |
| **Новогодние утренники** *(все возрастные группы).* | Муз. руководитель, воспитатели групп |
| ***Январь*** | **Развлечение «Поиграем, угадаем»** *(гр. ран. возраста).* | Копылова Т.А. |
| **Познавательное мероприятие «Прогулка по зимнему лесу»** *(ст.гр.)* | Энгельке Т.Ю. |
| **Праздник «Рождественские святки»** | Мащенко В.А. |
| **Фольклорный праздник «Казачьи напевы».** | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| ***Февраль*** | **Развлечение «В гостях у казака»** *(старшая гр.)* | Камбур Я.С. |
| **«День защитника Отечества»** *(старшая и подг. гр.)* | Воспитатели групп |
| ***Март*** | **Фольклорный праздник «Как на масленой неделе».** | Энгельке Т.Ю. |
| **Утренники, посвящённые Международному женскому дню** *(все возрастные группы).* | Муз. руководитель, воспитатели групп. |
| **Развлечение «Весна городе скороговорок»** *(старшая и подг. гр.)* | Учитель-логопед Миразизова О.В. |
| ***Апрель*** | **Праздник «День смеха».** | Бутыльченова Т.А. |
| **Досуг «На космических просторах»** | Миразизова О.В. |
| **Экологические мероприятия ко Дню Земли** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |
| **Экологическое развлечение «Капелька в гостях у ребят»** *(гр. ран. возраста).* | Копылова Т.А. |
| ***Май*** | **Праздник, посвящённый Дню Победы «Поклонимся великим тем годам».** | Муз. руководитель  Моринец Л.И. |
| **Логопедический праздник «Что? Где? Когда?»** | Учитель-логопед Миразизова О.В. |
| **Развлечение «В гости к Светофорычу»** *(старшая гр.)* | Энгельке Т.Ю. |
| **Выпускной.** | Воспитатели подг.гр. |
| ***Июнь*** | **Праздник «День защиты детей».** | Копылова Т.А. |
| **Праздник «Люблю тебя, моя Россия».** | Камбур Я.С. |
| **Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |
| ***Июль*** | **Праздник «День Нептуна»** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |
| **Праздник «День семьи, любви и верности».** | Бутыльченкова Т.А. |
| **Праздник «Царство витаминов»** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |
| ***Август*** | **Мероприятия ко Дню светофора** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |
| **Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»** *(старшая и подг. гр.)* | Воспитатели групп |
| **Праздник воздушных шаров** *(все возрастные группы).* | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субьектами познавательной деятельности в процессе реализации Программы воспитания.